

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA I.E. 32262
“LEONCIO PRADO GUTIERREZ” DE TINGO MARÍA- 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORAS:

Br. YANIRA ALEJANDRINA DOMINGUEZ SILVA

Br. MARÍA CELINDA REGALADO SANTANA

ASESOR:

Dr. ABNER CHÁVEZ LEANDRO

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis padres y abuelo con mucho cariño por el gran apoyo y motivación que me dieron para culminar el estudio de Maestría, y a mis tíos por todos sus consejos para crecer siempre profesionalmente.

María Celinda

Con mucho cariño para mis padres, Mequías y Mhirta, por el apoyo incondicional. A mi esposo y a mis hijos por la comprensión y apoyo y por ser la razón de este crecimiento profesional. A mis hermanos Maribel, Márjorie, Sergio y Johena .

Yanira Alejandrina

Agradecimiento

Al Doctor Abner Chávez, por la entrega y el apoyo en el desarrollo del presente trabajo. A todos los profesores que fueron nuestros formadores durante estos dos años de estudio.

A los directivos y plana docente de la Institución Educativa Leoncio Prado de Tingo María, por permitirnos realizar la ejecución de nuestro proyecto de tesis. A cada una de las personas que de alguna manera fueron un apoyo para culminar nuestros estudios.

Las autoras

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos del 6° de la Institución Educativa n° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tingo María -- 2013”; tiene la finalidad de demostrar la influencia que tiene las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los niños que cursan el sexto de educación primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica regular de educación primaria en la Institución Educativa 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tingo María y surge de la necesidad de afianzar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto de primaria en la zona antes mencionada a través del programa de estrategias metacognitivas.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

El capítulo I, trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos.

El capítulo II, se describe y explica el marco teórico partiendo de las bases teóricas de las variables citando los aportes de los autores que esclarecen la importancia de cada uno de ellos, fundamento esencial para la formulación de hipótesis.

El capítulo III, se explica el marco metodológico partiendo del sistema de hipótesis, identificación y definición de las variables, también se especifica el tipo de investigación aplicada y el diseño cuasi experimental sobre una muestra de

tipo por conveniencia y desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. El método de análisis de los resultados en el uso de la estadística descriptiva.

El capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamosque el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las Autoras

Resumen

El informe final de investigación que se presenta tiene por título: “Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos del 6° de la Institución Educativa n° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tingo María -2013”, tiene por objetivo determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez de Tingo María.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental, con dos grupos, tomando como muestra a 55 alumnos del 6° de primaria de la I.E. N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez de Tingo María. Para medir la variable comprensión lectora se utilizó la prueba ACL-6 para la evaluación de la comprensión lectora.

Los datos para ejecutar el estudio, fueron recolectados a través de un examen pre test y pos test y fueron procesados a través del programa estadístico SPSS 20 y además los resultados están presentados a través de gráficos y cuadros estadísticos.

Luego de aplicar las estrategias metacognitivas en el grupo experimental para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de este grupo, se llegó a la conclusión de que existe una influencia significativa de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora, así también en las dimensiones literal, inferencial y crítica, en estos casos con un p valor de ,000.

Las autoras

Abstract

The final report of research presented here was by title: "Metacognitive strategies to develop the reader understanding of the students of 6° of the Educational Institution n° 32262 "Leoncio Prado Gutierrez" de Tingo Maria -2013 ", aims to determine the influence that has the implementation of metacognitive strategies in the development of reading comprehension of students of the 6° of primary I. E. N° 32262 Leoncio Prado Gutierrez of Tingo Maria.

The research was carried out under the quasi-experimental design, with two groups, taking as sample to 55 students of the 6° of the primary of the E. I. N° 32262 Leoncio Prado Gutierrez of Tingo Maria. To measure the variable reading comprehension test was used for the ACL-6 assessment of reading comprehension.

The data to run the study were collected through a review pre-test and post test and were processed through the statistical program SPSS 20 and in addition the results are presented through statistical tables and graphs.

After applying the metacognitive strategies in the experimental group for the development of reading comprehension of students in this group, it was concluded that there is a significant influence of the metacognitive strategies in the development of reading comprehension, and also in the dimensions literal, inferential and critical in these cases, with a p value of, 000.

Theauthors

Introducción

La presente investigación surge a partir de la problemática que se da en los alumnos del sexto grado de educación, que llegan a este nivel sin el aprestamiento requerido para la comprensión lectora, cabe resaltar que la lectura es un problema en nuestro país, muchos de nuestros niños no leen correctamente, confunden los fonemas, asimismo, con el ánimo de optimizar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes se aplicó el Programa de estrategias metacognitivas, esta investigación se justifica porque de una forma práctica y sencilla se mejoró el nivel de lectura aplicando el programa mencionado.

Las hipótesis de la investigación que se plantearon fue que la aplicación del programa de estrategias metacognitivas influye positivamente en la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María– 2013, la variable comprensión lectora se operacionalizó con las dimensiones literal, inferencial y criterial.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; y las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Estrategias metacognitivas	26
2.1.1. Metacognición	33
2.1.2. Dimensiones de las estrategias metacognitivas.	37
2.2. La guía de estrategias metacognitivas	40
2.3. La comprensión lectora	41
2.3.1. Niveles de la comprensión lectora	43
2.4. Teorías sobre los procesos cognitivos de aprendizaje	46

2.4.1.	Teoría psicogenética de Piaget	46
2.4.2.	Teoría sociocultural de Vigotsky	47
III.	MARCO METODOLÓGICO	49
3.1.	Hipótesis	50
3.1.1.	Hipótesis general	50
3.1.2.	Hipótesis específicas	50
3.2.	Variables	51
3.2.1.	Variable independiente: Estrategias metacognitivas	51
3.2.2.	Variable dependiente: La comprensión lectora	53
3.3.	Metodología	55
3.3.1.	Tipo de investigación	55
3.3.2.	Diseño	55
3.4.	Población y muestra	57
3.4.1.	Población	57
3.5.	Método de investigación	57
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1.	Técnicas	57
3.6.2.	Instrumentos	58
3.7.	Método de análisis de datos	59
3.8.	Validez y confiabilidad de instrumentos.	60
3.8.1.	Validez	60
3.8.2.	Confiabilidad	61
IV.	RESULTADOS	62
4.1.	Descripción	63
4.1.1.	Distribución de frecuencia	63
4.1.2.	Análisis de la comprensión lectora	65
4.1.3.	Análisis de las dimensiones de la comprensión lectora	67
4.2.	Resultados inferenciales	69

4.2.1. Prueba de normalidad	69
4.2.2. Hipótesis general	70
4.2.3. Hipótesis específicas	72
4.3. Discusión de los resultados	75
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	85
Matriz de consistencia	87
Operalización de variable: dependiente e independiente	90
Instrumento ACL-6 para la comprensión lectora	93
Análisis de confiabilidad del instrumento	112
Programa estrategias metacognitivas	117
Talleres de estrategias metcognitivas para desarrollar la	
Comprensión lectora	131
Base de datos	175

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Figura de la aplicación del diseño de investigación	56
Figura 2	Distribución de frecuencia de los niveles de comprensión en el grupo experimental pos test	63
Figura 3	Distribución de frecuencia de los niveles de comprensión en el grupo control pos test	64
Figura 4	Gráfico de caja de bigotes en la comparación de grupo control y experimental según pre test y post test en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° de primaria	66
Figura 5	Gráfico de caja de bigotes del grupo experimental según pre test y post test en las dimensiones de la comprensión lectora en los estudiantes del 6° de primaria	68

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operalización de la variable independiente “estrategias metacognitivas”	52
Tabla 2	Operalización de la variable dependiente comprensión lectora”	54
Tabla 3	Población y muestra	57
Tabla 4	Porcentaje promedio de las calificaciones de los jueces expertos	60
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento	61
Tabla 6	Distribución de frecuencia de los niveles de comprensión en el grupo experimental pos test	63
Tabla 7	Distribución de frecuencia de los niveles de comprensión en el grupo control pos test	64
Tabla 8	Estadística de la comparación de media, desviación estándar, en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° de primaria del grupo control y grupo experimental según pre test y post test	65
Tabla 9	Estadística de la comparación de media, desviación estándar, en las dimensiones de la comprensión lectora en los estudiantes del 6° de primaria del grupo experimental según pretest y post test	67
Tabla 10	Prueba de normalidad	70

Tabla 11	Prueba de Mann – Whitney en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° de primaria del grupo control y grupo experimental según pre test y post test	71
Tabla 12	Estadísticos de contraste entre los resultados del pre test y post test del grupo control y experimental en el desarrollo de la comprensión lectora aplicando estrategias metacognitivas	71
Tabla 13	Estadísticos de contraste de los resultados del Grupo experimental en el desarrollo de la dimensión literal de la comprensión lectora aplicando estrategias metacognitivas	73
Tabla 14	Estadísticos de contraste de los resultados del grupo experimental en el desarrollo de la dimensión inferencial de la comprensión lectora aplicando estrategias metacognitivas	74
Tabla 15	Estadísticos de contraste de los resultados del grupo experimental en el desarrollo de la dimensión criterial de la comprensión lectora aplicando estrategias metacognitivas	75